

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Дагестан  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
2018-2019 учебный год  
11 КЛАСС

## Ответы и критерии оценивания

### Задание №1

Выпишите слово (слова), в котором (которых) букв больше, чем звуков. Обоснуйте ответ.

*Юлить, детский, гордыня, возиться, заявить, утомлён, ветошь, приют.*

Ответ.

Ветошь (6 букв, 5 звуков). - Буква ь не обозначает звука (1 балл).

Детский (7 букв, 6 звуков). - Буквы тс обозначают один звук [ц] (1 балл).

Возиться (8 букв, 6 звуков), буквы тьс обозначают один звук [ц] (2 балла).

Если сказано, что в словах *детский* и *возиться* взрывной звук [т] (во втором случае – [т’]) и щелевой звук [с] сливаются в смычно-щелевой (или аффрикату) [ц], – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 7.

### Задание №2

В первом столбце таблицы приведены значения слов. Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается. Подберите слова, соответствующие этим значениям, восстановив данное этимологическое гнездо. (Примечание. **Этимологическое гнездо** - совокупность слов, восходящих генетически к одной производящей основе (корню, слову) через цепь словообразовательных отношений, из которых некоторые не осознаются говорящим вследствие фонетических изменений слов, расхождения их значений (Ж.Ж. Варбот)). Помните, что некоторые из значений остались в языке только в устаревших формах или в составе устойчивого сочетания.

Обратите внимание, что некоторые из значений остались в языке только в устаревших словах.

Значение слова	Слова этимологического гнезда

1) 'место скрещения железнодорожных путей'
2) 'тюрьма'
3) 'арестант'
4) 'тесный, ограниченный'
5) 'стягивать, скреплять концы чего-либо'
6) 'узор из переплетающихся линий, вид декоративного письма'
7) 'дерево с гибкими прутьями, из которых делают полозья'
8) 'цепи, оковы'
9) 'погружаться во что-то липкое'

### Модель ответа

Значение слова	Слова этимологического гнезда
1) Место скрещения железнодорожных путей	Узел
2) Тюрьма	Узилище
3) Арестант	Узник
4) Тесный, ограниченный	Узкий
5) Стягивать, скреплять концы чего-либо	Вязать, связывать
6) Узор из переплетающихся линий, вид декоративного письма	Вязь
7) Дерево с гибкими прутьями, из которых делают полозья	Вяз
8) Цепи, оковы	Узы
9) Погружаться во что-то липкое	Вязнуть

Каждое слово – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10.

### Задание №3

На уроке для разбора по составу были даны следующие слова: *грейница*, *поленница*, *пепельница*, *отличница*, *пленница*. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс **-ниц-**, а второй выделил во всех этих словах суффикс **-н-** и суффикс **-иц-**. Объясните с точки зрения словообразования,

кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ.

И первый, и второй учащиеся правы лишь отчасти. Первый учащийся прав в отношении слов поленница, пепельница, пленница (2 балла). Поленница – это место для складывания поленьев, производящая основа – существительное полено (1 балл). Пепельница – ёмкость для пепла и окурков, производящая основа – существительное пепел (1 балл). Пленница – это женщина, находящаяся в плену, производящая основа – существительное плен (1 балл). Второй учащийся прав в отношении слов грешница и отличница (2 балла). Грешница – это грешная женщина, производящая основа – прилагательное грешный (1 балл). Отличница – это учащаяся отлично, производящая основа – прилагательное отличный (1 балл). Строго говоря, слово пленница можно считать производным от субстантивированного прилагательного пленная и выделять суффикс -иц- (1 балл).

Максимальное количество баллов – 10.

#### Задание №4

Даны фразеологизмы на иностранных языках с одним значением:

*to pull strings* («натянуть верёвки», англ.);

*alle Hebel in Bewegung setzen* («привести в движение все рычаги», нем.); *tocar todos los resortes* («нажать на все рессоры», исп.);

*faire jouer tous les ressorts* («заставить все рессоры работать», фр.).

1. Сформулируйте значение фразеологизмов.
2. Сгруппируйте фразеологизмы по образным схемам переосмысления.
3. Подберите русский фразеологизм с тождественной некоторым приведённым иностранным фразеологизмам схемой образного переосмысления значения.

Ответ.

1. Значение приведённых фразеологизмов – «прилагать все усилия, использовать все возможности для выполнения чего-либо» (1 балл).
2. Здесь две образные схемы. Первая – у английского фразеологизма, переос-

мысливается максимальное усилие натягивание верёвок (1 балл). Вторая – у остальных фразеологизмов максимальное усилие переосмысливается как приведение в движение механизмов, позволяющих устройству двигаться (1 балл).

3. Нажать (нажимать) на все кнопки (педали) (1 балл); фразеологизм соответствует второй образной схеме (1 балл).

Максимальное количество баллов – 5.

### Задание №5

Дано предложение: *Провожжающие, провожающие провожающих, – отъезжающие.*

Возможно ли точно ответить на вопрос, сколько в этом предложении знаменательных слов? К каким частям речи они принадлежат? Ответ обоснуйте.

Ответ.

В этом предложении три знаменательных слова (2 балла).

Первое слово – *провожающие* – это существительное, образованное с помощью перехода из причастия (1 балл): оно отвечает на вопрос кто?, имеет значение «те, кто провожает» (1 балл) и занимает в предложении позицию подлежащего (1 балл).

Второе слово – *провожающие* – это причастие действительного залога настоящего времени, обозначающее признак предмета по действию и относящееся как определение к первому слову – существительному *провожающие* (1 балл). Оно является вершиной (главным словом) причастного оборота и управляет словом *провожающих* (1 балл).

Словоформа *провожающих* – это другая форма существительного *провожающие* (1 балл); в данном случае оно занимает в предложении позицию прямого дополнения и стоит в винительном падеже множественного числа (2 балла).

О последнем слове, морфологически являющемся причастием, – *отъезжающие* – нельзя однозначно сказать с точки зрения смысла, причастие это или существительное, образованное из причастия (2 балла). Это слово употреблено в функции именной части сказуемого, обозначает характеристику подлежащего, и поэтому смысловые признаки, которые отличают существительное от причастия или прилагательного, оказываются здесь не столь важными (2 балла).

Максимальное количество баллов – 14.

### Задание №6

В предложениях на месте пропусков поставьте, где нужно, запятые. Объясните свой выбор.

- 1) Отец сказал нам, что под рыхлым снегом ещё тепло \_ и \_ если повезёт, то там можно найти поздние лесные ягоды.
- 2) Слышался ли в открытые окна перезвон монастырских колоколов \_ или кашлял кто-нибудь в передней, всем невольно приходило на ум, что Максим Ильич серьёзно болен.
- 3) Старый канцелярский служака хорошо знал, как пишутся эти отчёты \_ и кто их пишет \_ и как именно в этих отчётах маскируется неприглядная правда.
- 4) Мне заехать за ответом на следующей неделе \_ или вам удобнее прислать материалы по электронной почте?
- 5) Нас известили о том, что транспорт прибудет, но не сообщили \_ когда.

Модель ответа.

1) Отец сказал нам, что под рыхлым снегом ещё тепло и если повезёт, то там можно найти поздние лесные ягоды.

В данном предложении запятая отменяется на месте каждого пропуска: в первом случае между двумя однородными придаточными, соединенными союзом и, во втором случае при стечении союзов (здесь указателем отмены является вторая часть союза «если ... то»). 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа.

2) Слышался ли в открытые окна перезвон монастырских колоколов, или кашлял кто-нибудь в передней, всем невольно приходило на ум, что Максим Ильич серьёзно болен.

В данном случае между двумя однородными придаточными запятую поставить

нужно, поскольку союз ли... или... рассматривается как повторяющийся.

2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа.

3) Старый канцелярский служака хорошо знал, как пишутся эти отчёты, и кто их пишет, и как именно в этих отчётах маскируется неприглядная правда.

В данном случае запятая ставится в каждом указанном случае. Если однородные придаточные в СПП связаны посредством повторяющегося союза и, они разделяются запятой. 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа.

4) *Мне заехать за ответом на следующей неделе или вам удобнее прислать материалы по электронной почте?*

В данном случае запятая между частями ССП, связанными союзом или, отменяется (обе части выражены вопросительными предложениями). 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа.

5) *Нас известили о том, что транспорт прибудет, но не сообщили когда.*

В случае если придаточная часть СПП представлена одним только союзным словом, запятая перед этим словом не ставится. 2 балла в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальное количество баллов – 10.

### **Задание №7**

В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования (перестановки букв местами) зашифрован лингвистический термин.

Пример: Кекс Али (ответ: лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: Фата фрика.

Ответ.

Аффриката.

Итого        3  
балла.

### **Задание №8**

В 2014 году Сочи стал столицей XXII Зимних Олимпийских игр, в рамках которых проводились состязания по 15 спортивным дисциплинам, среди которых: *прыжки с трамплина, конькобежный спорт, лыжные гонки, санный спорт, бобслей, фристайл, сноубординг.*

1.Образуйте соответствующие нормам литературного языка имена существительные, называющие спортсменов каждой дисциплины. Можно ли выявить на лексическом уровне закономерность в образовании слов с суффиксом *-ист* - ?

2.Все образованные Вами существительные обладают некоторой лексико-грамматической особенностью, которая отсутствует у наименований спортсменов, занимающихся, например, греко-римской борьбой. Укажите эту особенность.

3. Слово *кёрлингист* (название спортсмена, занимающегося *кёрлингом*) в современных текстах и словарях пишется с буквами Е или Ё в первом слоге. Объясните, различается ли мотивация написания Ё в словах *кёрлингист* и *сёгунат* ('военно-феодалная система правления в Японии')? В каком из двух случаев написание Ё в языке первой половины XXI в. является менее оправданным?

Модель ответа

1. Прыгун с трамплина, конькобежец, лыжник, саночник, бобслеист, фристайлист, сноубордист. Суффикс *-ист-* обычно присоединяется к заимствованным словам, в отличие от *-ун-*, *-ник-*, *-ец-*. (3,5 балла. По 0,5 балла за каждое сущ.)

2. Все образованные наименования спортсменов имеют соответствующую пару, называющую спортсменку, занимающуюся данной дисциплиной (ср. прыгун – прыгунья, лыжник – лыжница, бобслеист – бобслеистка, конькобежец – конькобежка), тогда как существительное *борец* не имеет соответствующей пары женского рода. (3,5 балла)

3. Мотивация первоначально одинаковая – для указания правильного произношения слова редкого, заимствованного (или с заимствованным корнем), недостаточно хорошо известного (*сёгунат*, *кёрлингист*). Однако слово *кёрлингист* в языке XXI в. получило широкое распространение, особенно после включения данного вида спорта в программу Олимпийских игр с 1998 г., и стало произноситься с [ь/и], а не [о]. А в русском языке такие слова рекомендуют писать с Е. Потому написание Ё в слове *кёрлингист* является менее оправданным, чем в слове *сёгунат*, которое продолжает восприниматься как экзотизм. (5 баллов)

Максимальное количество баллов – 12.

### Задание №9

Какую синтаксическую роль в предложении может играть инфинитив ЗНАТЬ? Составьте предложения с примерами употребления этого инфинитива (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

Ответ.

Инфинитив ЗНАТЬ может выполнять следующие синтаксические функции:

- подлежащего (Знать математику – значит уметь строить математические модели реальных процессов);

- сказуемого или части составного именного сказуемого (Знать поверхностно – это не знать вовсе);
- дополнения (Он требовал от учеников твёрдо знать все правила);
- определения (Стремление знать истину, обладать ей – величайший рычаг научного поиска);
- вводного слова (Ах, Моська, знать, она сильна... )

За каждый корректный пример по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 5.

### Задание №10

Прочитайте два фрагмента из романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина.

*Я **думал**: вольность и покой  
Замена счастьем. Боже мой!  
Как я ошибся, как наказан!*

*И вновь задумчивый, унылый  
Пред милой Ольгою своей,  
Владимир не имеет силы  
Вчерашний день напомнить ей;  
Он **мыслит**: «Буду ей спаситель.  
Не потерплю, чтоб развратитель  
Огнем и вздохов и похвал  
Младое сердце искушал...»*

Можно ли считать выделенные в текстах глаголы полными синонимами?

Можно ли вообще говорить в данном случае о синонимии? Дайте развёрнутый ответ, аргументируя свою точку зрения.

Ответ	Критерии
Нет, данные глаголы нельзя считать полными синонимами, поскольку эти слова различаются с точки	За само утверждение ставится 2 балла



зрения активности употребления, стилистики и семантики.	
«Мыслить» – в данном значении устаревшее слово, относится к пласту пассивной лексики. «Думать» – активно употребляется в современном языке.	За рассуждение ставится 2 балла
Стилистическая разница: «думать» в данном случае стилистически не маркировано, а «мыслить» имеет книжный характер.	За рассуждение ставится 2 балла
Семантическая разница: «мыслить» в данном контексте означает в первую очередь «размышлять», а во вторую (возможно, но необязательно) – «иметь мнение», «предполагать».	
«Думать» в данном контексте означает в первую очередь «предполагать, считать, иметь мнение».	За рассуждение ставится 2 балла
Вопрос о том, считать ли выделенные слова в данных контекстах синонимами, зависит от решения двух вопросов: 1) являются ли компоненты значения «размышлять» и «предполагать» аспектами единого лексического значения (к этому склоняется МАС); 2) употребляется ли слово «мыслить» в предложенном контексте в значении «предполагать». Положительный ответ на любой из них позволяет рассмотреть выделенные слова как синонимы.	За признание проблемного характера данного вопроса ставится 2 балла, независимо от характера дальнейших рассуждений. За упоминания двух проблемных вопросов ставится 2 балла, одного проблемного

	вопроса – 1 балл
--	------------------

Итого 12 баллов.

**Максимальное количество баллов за всю работу – 88.**